

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

«Рассмотрена»
на методическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель
Директора по ВР
Е.С. Мирошникова

«Утверждаю»
Директор
МОУ СШ № 83
А.В. Добрынина



«Основы финансовой грамотности»

Дополнительная общеобразовательная программа для детей 11 – 14 лет

Срок реализации - 1 год

Авторы: Корлюгова Е.Н.,
Вигдорчик Е.А.,
Липсиц И.В.

Составитель: Цыбанова В.В.,
учитель
МОУ СШ № 83

Волгоград 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы детского объединения дополнительного образования детей «Основы финансовой грамотности» - социально-педагогическая. Программа, реализующая интересы обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи по функциональному предназначению является *досуговой*, по форме организации – *кружковой*, по времени реализации — *годовой*.

Программа составлена

на основе авторской программы Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюговой, А.В.Половниковой - «Финансовая грамотность: Учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / М.: ВАКО, 2018. – 40с.- (Учимся разумному финансовому поведению).

Новизна программы состоит в том, что представлен деятельностный подход к изучению в современных условиях финансовой грамотности, что становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Актуальность программы

Актуальность обучения учащихся 5-6-х классов возрастает в связи с низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах. Молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги, не участвуют в формировании семейного бюджета и не понимают необходимости его составления. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, покупатели, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Педагогическая целесообразность программы объясняется возрастными особенностями школьников: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа нацелена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цели программы.

- Развитие основ экономического образа мышления.
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности.

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Задачи.

Повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания школьников.

Формирование мотивационной готовности учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности.

Обучение основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами.

Повышение уровня знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в том, что курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Позитивное отношение родителей к изучению их детьми этого курса и их активное участие в этом процессе будет способствовать реализации учебных целей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

11 - 12 лет.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Формы и методы работы.

Форма занятий – групповые занятия.

Методы работы.

1. Вопросы для размышления.

Согласны ли вы с мнением автора?

Можете ли вы привести примеры, подтверждающие или опровергающие его точку зрения?

2. Постер.

Постер может быть выполнен на 1/2 или 1/4 листа ватмана. Он должен иметь большой и чёткий заголовок, в котором указана тема работы.

Основную часть занимает иллюстративный материал: готовые картинки или рисунки автора. Текст к ним должен быть кратким и написан крупным шрифтом. На постере обязательно должны быть указаны имя автора и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены при работе над исследованием или проектом. 3. Компьютерная презентация.

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учеников младших классов публичное выступление такого рода составляет обычно 5 — 7 минут. Объём презентации 10-15 слайдов. На первом слайде следует указать тему доклада (исследования) и имя автора и руководителя, если таковой был. На втором слайде формулируется цель и краткий план. На предпоследнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами «Спасибо за внимание!». В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. Слайды могут содержать фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. При первых выступлениях текст доклада может быть напечатан в виде тезисов на бумаге. С экрана текст читать не рекомендуется.

4. Диаграмма связей.

Mind-map (имеет множество переводов — ментальная карта, карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд- меп) — «специальная методика, позволяющая изображать объекты и связи между ними для лучшего их понимания. Данный метод может пригодиться, если нужно понять какую-то сложную систему и разложить её по полочкам. Необходимость в этом часто возникает при ведении бизнеса или при обучении групп людей.

Режим занятий

Расписание занятий кружка : одно занятия в 2 неделю (17 занятий в год).

Каждое занятие длится 45 минут с перерывом 15 минут.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:
- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Способы проверки результатов освоения программы: выступление на школьных мероприятиях, торжественных и тематических линейках, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях начальных классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**5-6 класс (34 часа).**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |
| 4 | Учимся оценивать свое финансовое поведение | 1 |
| 5 | «Деньги: что это такое?». Урок - презентация | 1 |
| 6 | Мини – проекты «Деньги». | 1 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 |
| 8 | Учимся считать доходы семьи. Практическая работа. | 1 |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | 1 |
| 11 | Как появляются расходы семьи. | 1 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. Практическая работа. | 1 |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа. | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |
| 18 | Обобщение результатов модуля «Доходы и расходы семьи» | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа. | 1 |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |
| 22 | Что и как можно страховать. | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Страхование». | 1 |
| 24 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. | 1 |
| 25 | Как определить надежность страховых компаний | 1 |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 28 | Обобщение результатов модуля «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». | 1 |
| 30-34 | Резервные часы. | 1 |